

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Логика
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гусева Светлана Владиславовна	Кафедра философии	доцент (кандидат наук),
Денисова Наталья Юрьевна	Кафедра философии	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	«06» мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

от «24» июня 2025 г.,  
протокол № 12

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** «Логика» является формирование у обучающихся культуры мышления, способности использовать основные положения и методы формальной логики при решении задач обеспечения законности и правопорядка в деятельности работников прокуратуры.

### Задачи освоения дисциплины:

- научить методам и приемам логического анализа текста;
- сформировать умение не допускать ошибок в своих рассуждениях и распознавать их в рассуждениях других;
- научить грамотно и убедительно строить свою аргументацию; владеть навыками доказательства и опровержения;
- выработать умение применять логические знания в практике рассуждений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части учебного плана

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Теория доказательств;
- Философия.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и	<b>Знать:</b> структуру и правила построения основных форм мышления, содержание формально-логических законов, логические основы аргументации. <b>Уметь:</b> использовать логические знания в практике рассуждений, вести диалог и дискуссию в суде. <b>Владеть:</b> навыками правильного мышления, приемами логического анализа текста, навыками построения аргументации (обоснования и критики); приемами ведения полемики в судебной и

			<p>междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>прокурорской деятельности.</p>
2	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные</p>	<p><b>Знать:</b> логические основы коммуникативной деятельности и процесса аргументации, содержание и смысл основных формально-логических законов <b>Уметь:</b> использовать логические знания в различных коммуникативных ситуациях в деятельности работников прокуратуры. <b>Владеть:</b> навыками логического мышления, аргументированного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии в судебных заседаниях.</p>

			<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4 Ведет коммуникативно и культурно приемлемо устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5 Выполняет перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	
--	--	--	--	--

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	26	26
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	10	10
		<b>6</b>

(аудиторные занятия)		
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Логика в судебной и прокурорской деятельности: ее предмет и значение	6	4	2	2	0	2	Теоретический опрос, Рефераты, ролевая игра «Академбой»	УК – 1.2 УК – 1.4 УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.5
2. Основные формально-логические законы	4	2	0	2	0	2	Лекция – визуализация, теоретический опрос	УК – 1.2
3. Понятие	12	8	4	4	0	4	Лекция – визуализация, теоретический опрос, решение задач, тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2

							ние	
4. Суждение	16	10	4	6	0	6	Лекция – визуализация, теоретический опрос, решение задач, тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.4
5. Умозаключение	24	16	6	10	0	8	Лекция – визуализация, теоретический опрос, решение задач, тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4
6. Аргументация в судебной практике	10	6	2	4	0	4	Решение задач, рефераты	УК – 1.4 УК – 4.1 УК – 4.3 УК – 4.4
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>	<b>УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.3 УК – 4.4 УК – 4.5.</b>

### 5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля знаний	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Тема 1. Логика в судебной и прокурорской	6	2	2	0	0	4	Теоретический опрос, Рефераты, ролевая игра	УК – 1.2 УК – 1.4 УК – 4.1

деятельности: ее предмет и значение							«Академбой»	
Тема 2. Понятие	8	2	0	2	2	6	решение задач, тестирование, круглый стол	УК – 1.1 УК – 1.2
Тема 3. Суждение	10	2	0	2	0	8	решение задач, тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2
Тема 4. Основные формально-логические законы	8	0	0	0	0	8	Ролевая игра «Дублер», решение задач, круглый стол	УК – 4.3 УК – 4.5
Тема 5. Умозаключение	24	4	2	2	0	20	теоретический опрос, решение задач, ролевая игра «Академбой», тестирование	УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4
Тема 6. Аргументация в судебной практике	12	0	0	0	0	12	решение задач, творческое задание, круглый стол, рефераты,	УК – 4.1 УК – 4.2 УК – 4.4 УК – 4.6
<b>Всего 72</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>Зачет 4</b>	<b>УК – 1.1 УК – 1.2 УК – 1.3 УК – 1.4 УК – 4.1 УК – 4.2 УК_4.3 УК – 4.4 УК – 4.5 УК – 4.6</b>

### **Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Логика в судебной и прокурорской деятельности: ее предмет и значение**

#### **Лекция:**

1. Мышление как предмет изучения логики. Содержание и форма мысли. Основные формы мышления.

2. Понятие о законе мышления. Общие и частные законы.

3. Основные этапы развития логики.

4. Логика и правовое нормативное мышление.

#### **Семинарское занятие:**

Интерактивная форма – ролевая игра «Академбой».

1. Логика как наука о правильном мышлении. Основные этапы развития логики. Формальная логика и диалектический метод познания.

2. Мышление как предмет изучения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление, их формы. Особенности абстрактного мышления.

3. Понятие о логической форме мышления. Содержание и логическая структура мысли. Истинность и правильность мышления. Основные формы мышления. Логический закон.

4. Значение логики для юриста, ее роль в деятельности участников судебного процесса.

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Подготовка к теоретическому опросу.

2. Написание реферата.

#### **Контрольные вопросы:**

Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает?

2. Что такое мышление, какова его роль в познании?

3. Что такое форма мышления? Назовите три основные формы мышления.

4. В чем отличие истинности мысли от формальной правильности рассуждения?

5. Что такое закон мышления? Назовите основные законы логики.

6. Дайте определение логики как науки. Почему она носит название формальной?

7. В каких сферах судебной и прокурорской деятельности востребованы логические знания?

### **Тема 2. Основные формально-логические законы**

#### **Семинарское занятие:**

Интерактивная форма – ролевая игра «Дублер»

1. Общая характеристика законов мышления. Закон тождества.

2. Закон противоречия.

3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Задание 1.

1. Теоретическая подготовка к участию в ролевой игре «Дублер».
2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 53-66.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое закон мышления?
2. Чем отличаются основные (общие) законы мышления от неосновных (частных)?
3. Сформулируйте основные законы мышления, охарактеризуйте их роль в познании.
4. Какие фундаментальные свойства мышления выражают логические законы?
5. Назовите основные ошибки, возникающие при нарушении законов мышления, и охарактеризуйте возможные последствия такого нарушения.

**Тема 3. Понятие**

***Семинарское занятие:***

Занятие 1. Понятие как форма мышления.

1. Общая характеристика понятия. Представление и понятие о предмете. Понятие и слово. Научный термин. Основные приемы образования понятий.
2. Объем и содержание понятия, их соотношение. Виды понятий по объему и содержанию.
3. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости и несовместимости.

Занятие 2. Логические операции с понятиями.

1. Ограничение и обобщение понятий, их пределы.
2. Определение (дефиниция) понятия. Виды определения. Правила и ошибки в определении.
3. Деление понятий, виды деления. Правила и ошибки в делении.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Задание 1. Понятие как форма мышления.

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 1-12.

Задание 2. Логические операции с понятиями.

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 13-21.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое понятие?
2. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными, и какие несущественными?
3. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?

4. На какие виды делятся понятия по объему и по содержанию?
5. Назовите основные типы отношений между совместимыми и между несовместимыми понятиями.
6. Какова роль понятий в познании?
7. В чем сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий?
8. Что такое определение (дефиниция) понятия? Укажите виды определения.
9. Каковы правила определения чрез род и видовое отличие? Назовите ошибки, которые возникают при их нарушении.
10. Что такое деление понятия? Назовите виды деления.
11. Каким правилам подчиняется операция деления, какие логические ошибки возникают при их нарушении?
12. В чем заключается научное и практическое значение логических операций?

#### **Тема 4. Суждение**

##### ***Семинарское занятие:***

Занятие 1. Простое суждение.

1. Общая характеристика суждения, его состав. Суждение и предложение.
2. Простое суждение. Виды простых суждений по содержанию предиката.
3. Простое категорическое суждение, его виды (по количеству и качеству).  
Объединенная классификация. Распределенность терминов в суждении.

Занятие 2. Сложное суждение

1. Сложное суждение, его виды. Логические и грамматические связки. Определение истинности сложных суждений (таблицы истинности).
2. Соединительное суждение (конъюнкция).
3. Разделительное суждение (дизъюнкция) и его разновидности.
4. Условное суждение (импликация) и его разновидности.
5. Комбинированные сложные суждения. Логический анализ норм права.

Занятие 3. Отношения между суждениями.

1. Отношения между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат.
2. Отношения между сложными суждениями.
3. Модальные суждения.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Задание 1. Простое суждение.

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:  
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 22-34.

Задание 2. Сложное суждение

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:  
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 35-40.

Задание 3. Отношения между суждениями.

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:  
Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО

"Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 41-48.

Задание 4. Модальность суждений.

1. Подготовка к теоретическому опросу.

2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 49-52.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое суждение и в какой языковой форме оно выражается?
2. Какова структура атрибутивного суждения?
3. На какие виды делятся категорические суждения по количеству и по качеству?
4. Какие суждения называются выделяющими и исключающими?
5. Что такое распределенность терминов в суждении?
6. Какие виды сложных суждений Вы знаете, и каковы условия их истинности?
7. Назовите типы отношений между совместимыми суждениями. Каковы условия их истинности?
8. Чем отличается отношение противоречия от отношения противоположности?
9. Что такое модальное суждение, и какие виды модальностей Вы знаете?

**Тема 5. Умозаключение**

**Лекция:**

Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.

2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
3. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
4. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
5. Дедуктивные выводы из сложных суждений.
6. Вероятностные умозаключения: индукция, аналогия, гипотеза.

**Семинарское занятие:**

Интерактивная форма – ролевая игра «Академбой»

Занятие 1. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.

1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Разновидности умозаключений.
2. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по «логическому квадрату».
3. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Аксиома силлогизма.
4. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур. Познавательное значение фигур силлогизма.

Занятие 2. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.

1. Чисто условное и условно-категорическое умозаключение. Модусы условно-категорического силлогизма.
2. Разделительно-категорический силлогизм и его модусы.
3. Условно-разделительное (лемматическое) умозаключение и его модусы.
4. Роль дедукции в воссоздании картины преступления.

Занятие 3. Сокращенные и сложные умозаключения. Сложносокращенные силлогизмы.

1. Сокращенные (энтимема) и сложные (полисиллогизм) умозаключения и их виды.
2. Сложносокращенные силлогизмы (сорит, эпихейрема) и их виды.

Занятие 4. Индуктивные умозаключения

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Полная индукция.
2. Неполная индукция и её виды (популярная и научная).
3. Методы научной индукции (методы сходства, различия, соединительный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).

Занятие 5. Умозаключение по аналогии. Гипотетические умозаключения.

1. Понятие и структура умозаключений по аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия.
2. Построение гипотез и их превращение в достоверную истину. Основные логические типы гипотез.
3. Следственная версия как специфическая форма гипотезы.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Задание 1. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 67-84.

Задание 2. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 85-87.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое умозаключение? Назовите виды умозаключений по разным основаниям.
2. Какие знания называются выводными?
3. Какие умозаключения называются непосредственными? В чем сущность операции превращения, обращения, противопоставления предикату?
4. Как строятся умозаключения по логическому квадрату?
5. Что такое простой категорический силлогизм, и каков его состав?
6. Назовите общие правила простого категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с их нарушением.
7. Что такое фигуры и модусы силлогизма? Какие особые правила имеют 1-я, 2-я и 3-я фигуры? Охарактеризуйте значение этих фигур в познании.
8. Назовите особенности выводов из сложных суждений и их виды. Выразите их в символической записи.
9. Что такое индукция? Чем неполная индукция отличается от полной?
10. Каковы условия повышения вероятности выводов неполной индукции?
11. Дайте характеристику основных методов установления причинной связи.
12. Дайте определение и приведите схему умозаключений по аналогии.
13. Какие существуют виды аналогии по объекту и по степени обоснованности?

**Тема 6. Аргументация в судебной практике**

**Семинарское занятие:**

Интерактивная форма – круглый стол

Занятие 1. Способы аргументации: обоснование и критика.

1. Вопросно-ответная форма развития знаний и её значение для профессиональной деятельности работника прокуратуры.
2. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство. Субъекты, структура и способы аргументации.
3. Обоснование как способ аргументации и его виды: прямое и косвенное. Разновидности косвенного обоснования: апагогическое и разделительное.
4. Критика как логическая операция, её виды; явная и неявная, конструктивная и деструктивная. Способы деструктивной критики: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, критика демонстрации.
5. Способы логического обоснования виновности подозреваемого.

Занятие 2. Правила и ошибки в аргументации.

1. Правила и ошибки по отношению к тезису и антитезису. Правила и ошибки в отношении аргументов. Правила и ошибки демонстрации.
2. Искусство полемики. Логические и внелогические методы и приемы убеждения в организационно-управленческой деятельности сотрудников правоохранительных органов.
3. Правила ведения дискуссий.
4. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. Правовые последствия логических ошибок. Понятие о логических парадоксах.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Задание 1. Способы аргументации: обоснование и критика.

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 95-100.

Задание 2. Правила и ошибки в аргументации.

1. Подготовка к теоретическому опросу.
2. Написание реферата.
3. Выполнение практического задания:

Ерохина Н.В. Рабочая тетрадь по логике - Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО "Саратовская государственная юридическая академия", - 5-е изд., стер. – 2019. Задание 101.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие виды вопросов и ответов Вы знаете?
2. В чем специфика ли-вопросов и что-вопросов?
3. Что такое аргументация? Каково соотношение аргументации и доказательства?
4. В чем специфика конструктивной и деструктивной критики?
5. В чем отличие прямого доказательства от косвенного?
6. В какой форме строится демонстрация. Назовите возможные ошибки в демонстрации.
7. Каковы правила и ошибки в отношении к тезису доказательства?
8. Назовите виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам.
9. Что такое софизм и паралогизм?
10. Раскройте содержание и соотнесите понятия «спор», «полемика»,

«дискуссия».

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Мышление как предмет изучения формальной логики.
2. Традиционная и современная, классическая и неклассическая логика.
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Содержание и логическая форма мысли. Основные формы мышления.
5. Значение логики для судебной и прокурорской деятельности.
6. Логика в сфере деятельности органов прокуратуры.
7. Общая характеристика понятия. Понятие и слово.
8. Объем и содержание понятия. Виды понятий по объему и содержанию.
9. Содержание понятия и состав преступления.
10. Отношения между понятиями. Типы совместимости и несовместимости.
11. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
12. Определение понятия. Виды определений, Правила и ошибки в определении.
13. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки в делении.
14. Суждение как форма мышления, его структура. Суждение и предложение.
15. Виды простых суждений по содержанию предиката.
16. Виды простых суждений по количеству и качеству, их объединенная классификация.
17. Распределенность терминов в суждении.
18. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
19. Сложные суждения, их виды.
20. Виды суждений по модальности.
21. Понятие логического закона. Общие и частные законы логики.
22. Закон тождества.
23. Закон противоречия.
24. Закон исключенного третьего.
25. Закон достаточного основания.
26. Общая характеристика умозаключения как формы мышления, его разновидности.
27. Непосредственные умозаключения, их виды.
28. Простой категорический силлогизм, его структура.
29. Общие правила категорического силлогизма.
30. Фигуры и модусы категорического силлогизма, частные правила фигур.
31. Выводы из сложных суждений. Чисто условный силлогизм.
32. Условно-категорический силлогизм, его модусы.
33. Разделительно-категорический силлогизм, его модусы.
34. Условно-разделительный силлогизм, его разновидности.
35. Сокращенные, сложные и сложносокращенные умозаключения.
36. Роль дедукции в судебной и прокурорской деятельности.
37. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
38. Методы установления причинных связей между явлениями.
39. Аналогия, её виды.
40. Гипотеза, её виды.
41. Следственная версия как специфическая форма гипотезы.
42. Понятие аргументации. Аргументация и доказательство.
43. Способы доказательства: прямое и косвенное, их использование в судебной и прокурорской деятельности.
44. Вопросно-ответная форма развития знаний и ее роль в судебной и прокурорской деятельности.

45. Критика как логическая операция, ее виды.
46. Основные способы опровержения.
47. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
48. Способы логического обоснования виновности подозреваемого.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

### 8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими

словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Семинарские занятия проводятся в классической форме. Преподаватель оглашает тему занятия и проводит теоретический опрос студентов по вопросам, обозначенным в планах семинаров. Отвечающий выбирается преподавателем, с учетом пожеланий студентов. По окончании ответа происходит обсуждение: приводятся различные точки зрения, примеры, делаются дополнения и поправки к базовому ответу. Далее переходят к следующему вопросу темы.

Обучающийся должен быть хорошо подготовлен к семинару. От него требуется свободное изложение теоретического материала. Необходимо также дать точные определения логическим понятиям, перечислить и разъяснить правила построения рассуждений, изобразить на доске формулы и схемы основных форм мышления.

Кроме знания теории, обучающийся должен выработать умения и навыки применения знаний в практике мышления. Это достигается путем выполнения многочисленных упражнений и решения логических задач. Практические задания выполняются в Рабочей тетради по логике или у доски.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме**

В данном подразделе указываются формы интерактива, которые непосредственно используются при проведении учебной дисциплины с целью освоения той или иной компетенции, подробное их описание.

Часть лекций и семинаров проводится в интерактивной форме. При подготовке к таким занятиям следует учитывать особенности каждого из них.

**Лекция-визуализация.** Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и др.).

#### **Круглый стол**

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

#### **Ролевая игра «дублер»**

Особенность такого занятия состоит в том, что вместо преподавателя

семинарское занятие проводит студент. Занятие должно быть предварительно тщательно подготовлено. Преподаватель дает задание группе: формулирует тему следующего семинара, обозначает круг вопросов для обсуждения, называет номера упражнений, рекомендует литературу, распределяет доклады.

Из числа студентов группы выбирается дублер - один или несколько студентов, которые будут проводить семинар. Если дублер один, то он отвечает за всю тему и целиком проводит занятие. Если их два или три, то тема разбивается на разделы, которые закрепляются за каждым ведущим. Дублер должен серьезно подготовиться к такому семинару: освоить теоретический материал, выполнить практические задания. При этом он может обратиться за помощью к преподавателю для прояснения сложных вопросов, проверки правильности выполнения упражнений, уточнения формулировок дополнительных вопросов к студентам.

На семинарском занятии дублер выполняет все функции преподавателя: ведет журнал группы, задает основные и дополнительные вопросы, контролирует правильность выполнения упражнений и полноту изложения теоретического материала, дает пояснения, оценивает ответы, следит за соблюдением дисциплины, подводит итоги семинара.

Преподаватель находится в аудитории и выполняет функцию эксперта: к нему обращаются в экстренных случаях, когда студенты не могут самостоятельно найти правильный ответ. В конце семинара преподаватель анализирует и оценивает (совместно с группой) работу дублера и группы в целом.

Очень важным моментом является подбор дублера, поскольку от этого зависит качество проведения занятия. Дублер должен пользоваться авторитетом в группе, быть достаточно хорошо подготовлен.

Практика показала, что проведение занятия в форме «Дублер» вызывает интерес у обучающихся и дает положительные результаты: студенты более тщательно готовятся к такому занятию с целью не подвести своего товарища и проявить себя, читают дополнительную литературу, гораздо более активно работают на семинаре. (С удовольствием «играют».) Кроме того, проведение занятия в такой форме дает студенту-дублеру навыки общения, вырабатывает умения руководить коллективом, выступать перед аудиторией, правильно формулировать вопросы и отвечать на них.

#### **Ролевая игра «академбой»**

Прежде чем участвовать в работе семинара в такой форме, студентам необходимо глубоко усвоить основные теоретические вопросы темы, а также попрактиковаться в решении задач.

Проведение практического занятия по методике академбоя предполагает разделение учебной группы на две команды. В начале практического занятия студентам сообщается о том, что представляет собой «академбой»: во-первых, подготовка задания для другой команды, во-вторых, выполнение задания, подготовленного соперниками, а, в-третьих, проверка правильности выполнения задания другой командой.

Далее всей группе предлагается выбрать «судейскую коллегия» - трех человек, которые будут оценивать результаты работы обеих команд. Из числа студентов выбираются три представителя на следующие роли: Черный Критик, Белый Критик и Неподкупный судья. В задачу Черного критика входит отыскание ошибок, недостатков, шаблонных методов решения и т.д. Белый Критик, напротив, выделяет все плюсы каждого ответа и каждого самостоятельного задания. Критики анализируют работу обеих команд. В задачу Неподкупного Судьи входит оценка каждого выступления обеих команд на основании, как собственного впечатления, так и аргументации, представленной Черным и Белым Критиками. Таким образом, создается имитационная (ролевая) ситуация, приближенная к реальной судебной практике.

После этого группа разбивается на две равные по численности команды, каждая из которых получает заранее подготовленную преподавателем карточку с заданием. На

выполнение данного этапа работы отводится не более получаса. По окончании первого этапа преподаватель передает задания для соперников сначала «судьям» (они в течение 3-4 мин. оценивают эту часть работы), потом соперникам. Следующий этап работы – отыскание ошибки в полученных силлогизмах (7-10 мин.) и выбор «делегата», который будет представлять работу группы у доски. Далее «делегаты» групп представляют свои решения у доски и отвечают на вопросы «судей», если таковые имеются (15 мин.).

После этого «судьи» подводят итог в соответствии с «функцией каждого из них: сначала дает оценку и обосновывает ее «черный критик», затем «белый критик», и, наконец, «объективный судья». Если есть необходимость, преподаватель дополняет и корректирует сказанное, подводит итог занятия.

Применение методики академбоя позволяет активизировать учебный процесс, проявить его творческую сторону, вовлечь в него максимально возможное количество участников.

### **Творческое задание на основе анализа конкретных ситуаций**

Цель этого практического занятия – научиться применять знания к реальным коммуникационным процессам; приобрести умение анализировать конкретные эристические ситуации; выработать навыки различения видов полемики, их стратегию и тактику, выделения приемов и методов убеждающего воздействия.

В начале занятия преподавателем демонстрируется короткий (на 7-10 минут) видеосюжет реальной эристической ситуации (спора). Это могут быть эпизоды из фильмов, телепередач, записи парламентских или предвыборных дебатов, совещаний, научных конференций, «круглых столов», саммитов, судебных заседаний, торговых сделок, переговоров и т.д. Студенты, на основании увиденного, должны дать ответы на вопросы, которые позволяют проанализировать предложенную эристическую ситуацию. Вопросы даются студентам заранее с тем, чтобы они освежили в памяти теоретический материал, на основании которого можно на эти вопросы ответить правильно. Каждый ответ студента должен быть аргументирован. Ситуация, представленная в видеосюжете, обсуждается и анализируется совместными усилиями всей группы.

Во второй половине занятия студентам дается задание: разработать собственный сценарий той же эристической ситуации, причем таким образом, чтобы выйти из нее победителем. Сценарии обсуждаются, выбирается наиболее эффективный.

## **8.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Для успешной сдачи зачета по логике обучающемуся необходимо опираться на знания, умения и навыки, полученные в течение всего семестра. В силу особенностей преподаваемого предмета освоить его за два-три дня перед промежуточной аттестацией практически невозможно.

Начинать подготовку следует с внимательного просмотра вопросов к зачету, их сортировке по темам занятий. Готовиться рекомендуется последовательно и поэтапно: от первой темы к последующим, не пропуская и не перескакивая, иначе материал может оказаться непонятным. В рамках каждой темы необходимо повторить теоретический материал по конспектам лекций или учебникам, обращая внимание на базовые определения и правила логики, далее посмотреть по Рабочей тетради алгоритмы решения задач и попрактиковаться в их выполнении, а также потренироваться в написании формул.

#### **8.6. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.7. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная литература

1. Антюшин С.С., Кафьрин Е.А. Логика : Учебник Российский государственный университет правосудия, 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=397465>
2. Воронцов Е. А. Логика : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364720>
3. Кротков Е. А. Логика для юристов : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363099>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Батурин В.К. Логика : Учебное пособие ООО "КУРС", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354616>
2. Демина Л.А., Гунибский М.Ш. Логика : Учебник для бакалавриата : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341408>
3. Ерина Е.Б. Логика : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2019. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=354469>

### 9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pravouch.com/> - электронные учебники для юридических вузов по всем дисциплинам, включая логику.
2. [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/logika/18](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/logika/18) - электронная библиотека по философии и логике.
3. <https://iphras.ru/page52248384.htm> -База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы
4. <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1456867> – Федеральный правовой портал «Юридическая Россия», есть книги по логике.
5. <http://www.koob.ru/>- электронная библиотека «Кооб».
6. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН.
7. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философским дисциплинам.
8. <http://elibrary.ru/> - eLibrary. Научная электронная библиотека периодики.
9. <https://cyberleninka.ru> -База данных научной периодики КиберЛенинка.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (кандидат наук) кафедры философии \_\_\_\_\_ Гусева С.В.  
*подпись* *должность* *ФИО*

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (к/н, доцент) кафедры философии \_\_\_\_\_ Денисова Н.Ю.  
*подпись* *должность* *ФИО*